

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA UCZNIÓW KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik : Flash

Wydawnictwo : Express Publishing

Autorzy : Jenny Dooley

Rok szkolny: 2026/2027

Nauczyciel : Katarzyna Szcześniak

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

W klasie I nauka języka angielskiego ma przede wszystkim charakter **komunikacyjny, praktyczny, zabawowy i multisensoryczny**.

Głównym celem jest osvajanie ucznia z językiem angielskim, budowanie pozytywnego nastawienia do nauki języka oraz rozwijanie umiejętności rozumienia i podejmowania prostych prób komunikowania się.

Wymagania są dostosowane do wieku, możliwości psychofizycznych i tempa rozwoju uczniów. Nie zakłada się konieczności osiągnięcia jednakowego poziomu przez wszystkich uczniów.

W pracy z uczniem wykorzystuje się przede wszystkim:

- słuchanie,
- powtarzanie,
- ruch,
- gest,
- obraz,
- piosenkę,
- rymowankę,
- zabawę językową,
- dialog,
- scenkę,
- pracę z kartą obrazkową,
- działania plastyczne i techniczne,
- elementy pracy projektowej.

Podstawa programowa podkreśla, że skuteczne porozumiewanie się w języku obcym powinno być nadrzędnym celem kształcenia, a sytuacje komunikacyjne powinny być dostosowane do wieku i doświadczeń uczniów.

II. GŁÓWNE OBSZARY WYMAGAŃ

Uczeń w klasie I stopniowo rozwija:

1. rozumienie ze słuchu,
2. reagowanie na wypowiedzi,
3. mówienie,
4. znajomość podstawowego słownictwa,
5. znajomość prostych zwrotów i konstrukcji,
6. rozpoznawanie i nazywanie poznanych wyrazów,
7. przygotowanie do czytania w języku angielskim,
8. przygotowanie do pisania w języku angielskim,
9. umiejętność uczenia się,
10. współpracę z innymi,
11. otwartość na język i kulturę innych krajów.

III. WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- reaguje na proste polecenia nauczyciela, np. *stand up, sit down, listen, look, repeat, point, open your book, close your book*;
- rozumie proste pytania dotyczące poznanych tematów;
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty w wypowiedziach ustnych;
- wskazuje właściwy obrazek, przedmiot lub osobę po usłyszeniu odpowiedniego słowa;
- rozumie sens krótkich, prostych wypowiedzi wspartych obrazem, gestem lub mimiką;
- rozpoznaje poznane słowa w piosenkach i rymowankach;
- reaguje ruchem na usłyszane słowa i polecenia;
- rozumie krótkie historyjki i dialogi, jeśli są wspierane ilustracjami;
- potrafi wskazać właściwą informację na podstawie wysłuchanego materiału.

2. Reagowanie językowe

Uczeń:

- wita się i żegna po angielsku;
- reaguje na proste zwroty grzecznościowe;

- przedstawia się;
 - odpowiada na proste pytania dotyczące siebie;
 - pyta o imię rozmówcy;
 - wyraża podstawowe emocje i samopoczucie;
 - reaguje na polecenia;
 - prosi o powtórzenie lub pomoc, wykorzystując poznane zwroty;
 - podziękuje i odpowie na podziękowanie;
 - reaguje odpowiednio w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
 - uczestniczy w krótkich dialogach i scenkach.
-

3. Mówienie

Uczeń:

- powtarza pojedyncze słowa i krótkie zwroty;
 - nazywa osoby, przedmioty, kolory, liczby i inne poznane elementy rzeczywistości;
 - odpowiada pojedynczym słowem lub krótkim zwrotem;
 - przedstawia się w prosty sposób;
 - mówi, jak ma na imię;
 - mówi, ile ma lat;
 - nazywa podstawowe kolory;
 - liczy w poznanym zakresie;
 - nazywa członków rodziny;
 - nazywa podstawowe przybory szkolne;
 - nazywa podstawowe zabawki;
 - nazywa wybrane zwierzęta;
 - nazywa części ciała;
 - nazywa podstawowe ubrania;
 - mówi o wybranych upodobaniach;
 - tworzy bardzo proste wypowiedzi według podanego wzoru;
 - uczestniczy w dialogach odgrywanych z nauczycielem lub kolegą.
-

4. Słownictwo

Uczeń stopniowo poznaje i wykorzystuje słownictwo związane z następującymi obszarami:

Człowiek

- imię,
- wiek,
- podstawowe informacje o sobie,
- emocje i samopoczucie,
- podstawowe części ciała.

Rodzina

- *mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa* i inne poznane określenia.

Szkoła

- *school, classroom, teacher, book, pencil, pen, ruler, bag* oraz inne podstawowe przybory szkolne.

Kolory

- podstawowe kolory, np. *red, blue, yellow, green, orange, pink, purple, black, white, brown*.

Liczby

- liczby w zakresie odpowiednim do realizowanego materiału.

Zabawki

- np. *ball, doll, car, teddy bear, kite*.

Zwierzęta

- podstawowe nazwy zwierząt domowych i wybranych zwierząt dzikich.

Dom

- podstawowe nazwy pomieszczeń i przedmiotów znajdujących się w domu.

Jedzenie

- podstawowe produkty spożywcze i napoje.

Ubrania

- podstawowe elementy garderoby.

Pogoda

- podstawowe określenia pogody, np. *sunny, rainy, windy, cloudy, snowy*.

Pory roku i święta

- podstawowe nazwy pór roku,
- wybrane tradycje i święta obecne w materiałach dydaktycznych.

Czynności

- podstawowe czasowniki i wyrażenia opisujące czynności wykonywane przez dziecko.

Zakres słownictwa jest wprowadzany stopniowo i utrwalany spiralnie.

5. Podstawowe struktury językowe

Uczeń, w zakresie odpowiednim do swoich możliwości, rozumie i podejmuje próby stosowania prostych konstrukcji, m.in.:

- **What's your name? – My name is ...**
- **How old are you? – I'm ...**
- **How are you? – I'm fine/good/happy/sad...**
- **What's this? – It's a ...**
- **What colour is it? – It's ...**
- **Who is this? – This is ...**
- **I like ...**
- **I don't like ...**
- **I have got ...**
- **This is my ...**
- **It's big/small.**
- **It's a ...**
- **I can ...**
- **I can't ...**

Uczeń nie musi posługiwać się wszystkimi konstrukcjami samodzielnie. W klasie I szczególnie ważne jest rozumienie znaczenia i podejmowanie prób użycia języka.

6. Wymowa i rozwój świadomości językowej

Uczeń:

- powtarza poznane słowa z zachowaniem ogólnego podobieństwa do wzorca;
 - rozpoznaje brzmienie poznanych słów;
 - odróżnia wybrane dźwięki języka angielskiego;
 - uczestniczy w zabawach fonetycznych;
 - powtarza rymowanki, piosenki i krótkie frazy;
 - zwraca uwagę na różnice między wymową polską i angielską;
 - stopniowo rozwija świadomość, że zapis i wymowa w języku angielskim nie zawsze odpowiadają sobie w taki sam sposób jak w języku polskim.
-

7. Czytanie

W klasie I czytanie jest rozwijane stopniowo.

Uczeń:

- rozpoznaje poznane wyrazy;
 - dopasowuje wyraz do obrazka;
 - rozpoznaje swoje imię i wybrane poznane wyrazy;
 - rozpoznaje litery i ich nazwy w zakresie wprowadzanym na zajęciach;
 - odczytuje wybrane proste wyrazy przy wsparciu nauczyciela;
 - łączy podpis z odpowiednią ilustracją;
 - rozumie znaczenie krótkich, poznanych napisów;
 - podejmuje próby odczytywania krótkich wyrazów i zwrotów.
-

8. Pisanie

Uczeń:

- odwzorowuje poznane litery i wyrazy;
 - przepisuje proste wyrazy;
 - podpisuje ilustracje poznanymi wyrazami;
 - uzupełnia proste ćwiczenia według wzoru;
 - podejmuje próby zapisywania poznanych słów;
 - zachowuje kierunek pisania;
 - stara się prawidłowo odwzorowywać kształt liter;
 - wykonuje proste zadania pisemne odpowiednie do etapu rozwoju grafomotorycznego.
-

9. Znajomość środków językowych

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe słownictwo poznane na zajęciach;
 - rozumie znaczenie poznanych zwrotów;
 - wykorzystuje poznane słowa w prostych sytuacjach;
 - rozpoznaje podstawowe konstrukcje językowe;
 - uzupełnia proste wypowiedzi według wzoru;
 - korzysta z poznanych zwrotów podczas zabaw i ćwiczeń;
 - stopniowo poszerza zasób słownictwa.
-

10. Udział w komunikacji

Uczeń:

- podejmuje próbę komunikowania się w języku angielskim;
 - odpowiada na pytania nauczyciela;
 - zadaje proste pytania według poznanego wzoru;
 - uczestniczy w pracy w parach;
 - uczestniczy w pracy grupowej;
 - odgrywa krótkie scenki;
 - stosuje poznane zwroty w sytuacjach zabawowych;
 - potrafi wykorzystać język angielski w prostych sytuacjach życia klasowego.
-

11. Piosenki, rymowanki i aktywność ruchowa

Uczeń:

- śpiewa lub powtarza fragmenty poznanych piosenek;
 - recytuje lub powtarza krótkie rymowanki;
 - reaguje ruchem na słowa piosenek;
 - wykonuje gesty zgodnie z instrukcją;
 - uczestniczy w zabawach językowo-ruchowych;
 - wykorzystuje ruch i gest do zapamiętywania słownictwa.
-

12. Kultura i otwartość na różnorodność

Uczeń:

- wie, że język angielski jest używany w różnych krajach;
- poznaje wybrane elementy życia dzieci w krajach anglojęzycznych;
- poznaje wybrane zwyczaje i święta;
- dostrzega podstawowe podobieństwa i różnice między własnym środowiskiem a środowiskiem przedstawianym w materiałach anglojęzycznych;
- odnosi się z szacunkiem do innych kultur;
- jest otwarty na poznawanie innych języków i kultur.

Nowa podstawa programowa wskazuje rozwijanie otwartości na różnorodność kulturową jako jeden z celów kształcenia językowego.

13. Kompetencje społeczne i uczenie się

Uczeń:

- przestrzega zasad pracy podczas zajęć;
 - słucha nauczyciela i innych uczniów;
 - czeka na swoją kolej;
 - współpracuje z kolegą lub koleżanką;
 - wykonuje zadania indywidualnie i grupowo;
 - podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania;
 - korzysta z podpowiedzi nauczyciela;
 - nie zniechęca się popełnianiem błędów;
 - podejmuje kolejne próby;
 - dostrzega własne postępy;
 - rozwija pozytywne nastawienie do nauki języka angielskiego.
-

IV. OCZEKIWANE EFEKTY UCZENIA SIĘ POD KONIEC KLASY I

Pod koniec klasy I uczeń, stosownie do swoich indywidualnych możliwości:

Rozumie:

- proste polecenia nauczyciela;
- podstawowe pytania;
- poznane słowa i zwroty;
- sens krótkich wypowiedzi wspartych obrazem, gestem lub sytuacją.

Potrafi powiedzieć:

- jak ma na imię;
- ile ma lat;
- jak się czuje;
- podstawowe informacje dotyczące siebie;
- nazwy poznanych osób, przedmiotów, zwierząt, kolorów i czynności.

Potrafi reagować:

- na powitania i pożegnania;
- na proste polecenia;
- na podstawowe pytania;
- w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Potrafi:

- powtarzać słowa i zwroty;
- uczestniczyć w dialogach;
- śpiewać piosenki;
- recytować rymowanki;
- brać udział w zabawach językowych;
- rozpoznawać wybrane poznane wyrazy;

- odwzorowywać i przepisywać proste wyrazy.

V. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIA

Wymagania należy dostosowywać do:

- wieku ucznia;
- jego możliwości psychofizycznych;
- tempa rozwoju;
- możliwości koncentracji;
- poziomu rozwoju mowy;
- możliwości grafomotorycznych;
- wcześniejszych doświadczeń z językiem angielskim;
- zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeśli uczeń takie posiada.

W przypadku trudności uczeń może realizować wymagania poprzez:

- wskazywanie zamiast nazywania;
- wybór spośród dwóch lub kilku odpowiedzi;
- powtarzanie za nauczycielem;
- odpowiedź gestem;
- odpowiedź pojedynczym słowem;
- pracę z obrazkiem;
- pracę według wzoru;
- wykonanie zadania z pomocą nauczyciela;
- dodatkowy czas na wykonanie zadania.

VI. MONITOROWANIE POSTĘPÓW UCZNIA

Postępy ucznia są monitorowane przede wszystkim poprzez:

- bieżącą obserwację;
- obserwację aktywności podczas zajęć;
- analizę wykonywanych ćwiczeń;
- krótkie rozmowy i dialogi;
- zadania ustne;
- zadania ze słuchania;
- prace plastyczne i projekty;
- zadania ruchowe;
- pracę indywidualną i grupową;
- portfolio ucznia;
- samoocenę dostosowaną do wieku dziecka;
- informację zwrotną dla ucznia.

W klasie I szczególne znaczenie ma **obserwowanie procesu uczenia się i postępów dziecka**, a nie wyłącznie efektu końcowego.

Informacja zwrotna może wskazywać:

- co uczeń już potrafi;
- co robi dobrze;
- co wymaga dalszego ćwiczenia;
- w jaki sposób może poprawić lub rozwinąć daną umiejętność.

VII. ZASADY PRACY Z PODRĘCZNIKIEM FLASH

Materiał z podręcznika jest wykorzystywany jako baza do rozwijania:

- słownictwa,
- rozumienia ze słuchu,
- komunikacji ustnej,
- reagowania językowego,
- pracy z obrazem,
- piosenek i rymowanek,
- ćwiczeń ruchowych,
- prostych zadań czytelnich i pisemnych,
- elementów wiedzy o kulturze.

Treści mogą być **upraszczane, skracane, rozszerzane lub modyfikowane** w zależności od możliwości klasy I.

W przypadku treści wykraczających poza możliwości rozwojowe uczniów klasy I nauczyciel nie wymaga ich samodzielnego opanowania.

Podstawą pracy jest zasada **spiralności** – wielokrotnego powracania do poznanego słownictwa i struktur oraz stopniowego ich rozwijania. Nowa podstawa programowa wyraźnie wskazuje spiralność i kumulatywność jako zasady organizacji nauczania języka obcego.

VIII. INFORMACJA O CHARAKTERZE WYMAGAŃ

Wymagania edukacyjne nie powinny być traktowane jako lista obowiązkowych umiejętności, które każdy uczeń musi osiągnąć w identycznym czasie.

W klasie I szczególnie istotne są:

- aktywne uczestnictwo w zajęciach;
- podejmowanie prób komunikowania się;
- rozumienie prostych komunikatów;

- stopniowe poszerzanie słownictwa;
- rozwijanie samodzielności;
- współpraca z innymi;
- pozytywne nastawienie do języka angielskiego;
- systematyczne rozwijanie umiejętności.

Uczeń może osiągać poszczególne umiejętności w różnym tempie.
