

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA UCZNIÓW KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik: *Super Heroes 2*

Wydawnictwo: Nowa Era

Autorzy: Rebecca Adlard, Dorota Sikora-Banasik, Edyta Smółkowska

Etap edukacyjny: I etap edukacyjny, klasy I–III szkoły podstawowej

Nauczyciel : Katarzyna Szcześniak

1. Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć ucznia na lekcjach języka angielskiego ma na celu:

- rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności językowych;
- monitorowanie postępów ucznia;
- motywowanie do dalszej nauki;
- rozwijanie wiary we własne możliwości;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim;
- rozwijanie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania oraz – w zakresie dostosowanym do wieku – pisanie;
- rozwijanie samodzielności i umiejętności współpracy z innymi;
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do języka angielskiego i kultur krajów anglojęzycznych.

Podstawowym celem nauki języka obcego na tym etapie jest **skuteczne porozumiewanie się w bardzo prostych, codziennych sytuacjach**, a nie osiągnięcie pełnej poprawności językowej. Jest to zgodne z założeniami podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego.

2. Ogólne wymagania edukacyjne

Uczeń kończący klasę II powinien, odpowiednio do swoich możliwości rozwojowych:

A. Znajomość środków językowych

- rozpoznawać i stosować podstawowe słownictwo poznane podczas zajęć;
- rozumieć podstawowe zwroty i polecenia nauczyciela;
- posługiwać się prostymi strukturami językowymi;
- poprawnie powtarzać poznane słowa i proste zdania;
- rozpoznawać znaczenie słów na podstawie ilustracji, gestu i kontekstu;
- podejmować próby samodzielnego budowania krótkich wypowiedzi.

B. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela;
- reaguje na podstawowe komunikaty;
- rozumie ogólny sens bardzo krótkich wypowiedzi, dialogów, piosenek i historyjek;
- potrafi wskazać właściwą ilustrację po wysłuchaniu nagrania;
- rozpoznaje poznane słowa w wypowiedzi;
- wykonuje zadanie na podstawie prostego komunikatu ustnego.

C. Mówienie

Uczeń:

- powtarza słowa i proste zdania;
- nazywa osoby, przedmioty, zwierzęta, czynności i miejsca poznane podczas lekcji;
- odpowiada na bardzo proste pytania;
- zadaje podstawowe pytania według poznanego wzoru;
- uczestniczy w krótkich dialogach;
- stosuje poznane zwroty w codziennych sytuacjach;
- recytuje krótkie rymowanki i śpiewa poznane piosenki;
- podejmuje próby wypowiadania się samodzielnie.

D. Czytanie

Uczeń:

- rozpoznaje poznane wyrazy;
- łączy wyraz z odpowiednią ilustracją;
- odczytuje krótkie, proste wyrazy i zdania;
- rozumie podstawowe informacje zawarte w krótkim tekście;
- potrafi wyszukać w tekście poznane słowo;
- wykonuje proste zadania na podstawie przeczytanego tekstu.

E. Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poznane wyrazy i krótkie zdania;
- uzupełnia proste zdania według wzoru;
- podpisuje ilustracje poznanymi wyrazami;
- zapisuje pojedyncze słowa z pamięci lub korzystając z podanego wzoru;
- podejmuje próby tworzenia bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych.

F. Reagowanie językowe

Uczeń:

- wita się i żegna;
- przedstawia siebie;
- odpowiada na pytania dotyczące siebie;

- wyraża podstawowe informacje dotyczące rodziny, zainteresowań, wyglądu, ubioru i codziennych czynności;
 - reaguje na prośby i polecenia;
 - potrafi podziękować, przeprosić i poprosić;
 - odpowiada na proste pytania typu: *What's this?*, *What colour is it?*, *Have you got...?*, *Can you...?*;
 - stosuje poznane zwroty w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
-

3. Wymagania szczegółowe według zakresów tematycznych „Super Heroes 2”

Poniższe wymagania należy traktować jako wymagania na cały rok, a ich realizację rozłożyć zgodnie z rozkładem materiału przyjętym w szkole. Oficjalny materiał Nowej Ery do „Super Heroes 2” został opracowany dla klasy II i jest zgodny z wymaganiami podstawy programowej.

3.1. Ja i szkoła

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy przyborów szkolnych;
- zna nazwy wybranych kolorów;
- rozumie i wykonuje podstawowe polecenia klasowe;
- potrafi powiedzieć, jaki ma przybór lub jaki przedmiot wskazuje;
- odpowiada na proste pytania dotyczące przedmiotów;
- potrafi określić kolor przedmiotu;
- uczestniczy w prostym dialogu.

Przykładowe struktury:

- *What's this?*
 - *It's a...*
 - *What colour is it?*
 - *It's blue/red/green...*
 - *Yes/No.*
-

3.2. Ciało i wygląd

Uczeń:

- nazywa podstawowe części ciała;
- rozumie polecenia związane z częściami ciała;
- liczy elementy w zakresie odpowiednim do materiału;

- stosuje podstawowe zaimki i określenia;
- odpowiada na proste pytania dotyczące ciała;
- wykonuje polecenia ruchowe;
- potrafi wskazać właściwą część ciała po usłyszeniu jej nazwy.

Przykładowe słownictwo:

- *head, eyes, ears, nose, mouth, arms, hands, legs, feet.*
-

3.3. Rodzina i zwierzęta domowe

Uczeń:

- nazywa podstawowych członków rodziny;
 - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta domowe;
 - potrafi powiedzieć, kto należy do jego rodziny;
 - odpowiada na proste pytania dotyczące rodziny i zwierząt;
 - stosuje poznane struktury typu *I've got...*, *This is...*, *It's...*;
 - rozumie proste opisy ilustracji;
 - potrafi opisać prosty obrazek według podanego wzoru.
-

3.4. Ubrania

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe części garderoby;
 - wskazuje ubrania zgodnie z usłyszaną nazwą;
 - określa kolor ubrania;
 - odpowiada na pytania dotyczące ubioru;
 - rozumie proste opisy wyglądu;
 - potrafi powiedzieć, co ma na sobie, korzystając z poznanego wzoru;
 - dopasowuje słowa do ilustracji.
-

3.5. Zwierzęta

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta;
- rozróżnia podstawowe cechy zwierząt;
- rozumie proste zdania opisujące zwierzęta;
- potrafi powiedzieć, jakie zwierzę widzi;
- odpowiada na pytania dotyczące zwierząt;
- wykonuje proste zadania na podstawie nagrania;

- wykorzystuje poznane przymiotniki do opisu zwierząt.
-

3.6. Czynności i codzienna aktywność

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe czasowniki związane z codziennymi czynnościami;
 - rozumie proste zdania opisujące czynności;
 - potrafi wskazać czynność przedstawioną na ilustracji;
 - odpowiada na proste pytania dotyczące wykonywanych czynności;
 - podejmuje próby budowania zdań według poznanego wzoru;
 - łączy słowo, ilustrację i czynność.
-

3.7. Jedzenie i codzienne sytuacje

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe nazwy produktów spożywczych;
 - potrafi nazwać wybrane produkty;
 - odpowiada na proste pytania dotyczące jedzenia;
 - wyraża podstawowe preferencje;
 - rozumie proste komunikaty związane z jedzeniem;
 - stosuje poznane zwroty podczas zabaw językowych i dialogów.
-

3.8. Pogoda, pory roku i świat wokół nas

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe określenia pogody;
 - nazywa wybrane zjawiska pogodowe;
 - rozpoznaje pory roku;
 - potrafi połączyć określenie pogody z ilustracją;
 - odpowiada na proste pytania dotyczące pogody;
 - rozumie proste komunikaty dotyczące otoczenia.
-

4. Wymagania dotyczące kompetencji społecznych i kulturowych

Uczeń:

- współpracuje z kolegą lub koleżanką podczas prostych ćwiczeń;
 - przestrzega ustalonych zasad zabawy i pracy;
 - czeka na swoją kolej;
 - słucha wypowiedzi innych osób;
 - podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim;
 - dostrzega, że ludzie w różnych krajach mogą posługiwać się innymi językami;
 - zna podstawowe informacje kulturowe przekazywane podczas zajęć;
 - okazuje szacunek wobec innych osób i ich odmienności;
 - podejmuje próby samooceny własnej pracy.
-

5. Kryteria poziomu osiągnięć

Poziom bardzo wysoki

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował poznane słownictwo i struktury;
- samodzielnie wykonuje większość zadań;
- rozumie proste wypowiedzi i polecenia;
- swobodnie reaguje w poznanych sytuacjach;
- tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów;
- prawidłowo wykonuje zadania ze słuchu;
- czyta i rozumie poznane wyrazy i proste zdania;
- chętnie uczestniczy w zabawach, dialogach i ćwiczeniach;
- potrafi wykorzystać poznane słownictwo w nowej, ale podobnej sytuacji.

Poziom wysoki

Uczeń:

- opanował większość poznanego słownictwa;
- na ogół poprawnie rozumie polecenia;
- wykonuje większość ćwiczeń samodzielnie;
- odpowiada na proste pytania;
- uczestniczy w dialogach z niewielką pomocą;
- czyta i rozpoznaje większość poznanych wyrazów;
- popełnia pojedyncze błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Poziom podstawowy

Uczeń:

- zna część poznanego słownictwa;
- wykonuje proste zadania przy niewielkiej pomocy nauczyciela;
- rozumie najczęściej stosowane polecenia;
- odpowiada na proste pytania według wzoru;

- rozpoznaje część poznanych wyrazów;
- potrzebuje powtórzeń i dodatkowych ćwiczeń;
- podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim.

Poziom wymagający dalszego wsparcia

Uczeń:

- ma trudności z zapamiętaniem podstawowego słownictwa;
 - potrzebuje częstego powtarzania materiału;
 - wykonuje zadania głównie przy wsparciu nauczyciela;
 - rozumie tylko część podstawowych poleceń;
 - ma trudności z samodzielnym udzielaniem odpowiedzi;
 - wymaga częstego korzystania z ilustracji, gestów i wzorów;
 - podejmuje jednak próby wykonywania zadań i komunikowania się.
-

6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia z zespołem Aspergera

Dostosowanie wymagań **nie oznacza automatycznego obniżenia wymagań programowych**. Polega przede wszystkim na dostosowaniu sposobu przekazywania treści, organizacji pracy, form sprawdzania wiedzy oraz warunków wykonywania zadań do indywidualnych potrzeb ucznia.

6.1. Organizacja lekcji

W pracy z uczniem należy:

- stosować stały, przewidywalny schemat lekcji;
- zapowiadać zmianę aktywności;
- przedstawiać plan lekcji w formie krótkiej listy lub piktogramów;
- jasno określać początek i koniec zadania;
- formułować krótkie, jednoznaczne polecenia;
- unikać wieloznacznych instrukcji i ironii;
- upewniać się, że uczeń rozumie polecenie;
- dzielić dłuższe zadania na mniejsze etapy;
- ograniczać liczbę jednocześnie przekazywanych informacji;
- pozostawiać dodatkowy czas na przetworzenie polecenia.

6.2. Prezentowanie materiału językowego

Zaleca się:

- wykorzystywanie ilustracji, kart obrazkowych, symboli i gestów;
- łączenie słowa z obrazem i ruchem;

- wielokrotne powtarzanie materiału w podobnych sytuacjach;
- stosowanie stałych wzorów zdań;
- prezentowanie przykładu przed rozpoczęciem samodzielnej pracy;
- wykorzystywanie zainteresowań ucznia do zwiększenia motywacji;
- ograniczanie nadmiaru bodźców na karcie pracy;
- stosowanie czytelnego układu graficznego;
- umożliwienie korzystania ze słowniczka obrazkowego lub indywidualnej pomocy wizualnej.

6.3. Rozwijanie mówienia

Uczeń z zespołem Aspergera może mieć trudność z spontanicznym rozpoczęciem wypowiedzi mimo dobrej znajomości materiału.

Dlatego:

- można wcześniej zapowiedzieć pytanie;
- warto umożliwić przygotowanie odpowiedzi;
- można stosować karty ze schematem wypowiedzi;
- dopuszcza się odpowiedź krótszą, jeśli spełnia cel komunikacyjny;
- nie należy wymagać natychmiastowej odpowiedzi;
- można najpierw ćwiczyć wypowiedź indywidualnie, następnie w parze, a dopiero później przed grupą;
- należy oceniać przede wszystkim opanowanie umiejętności językowej, a nie poziom spontaniczności społecznej.

6.4. Praca w parach i grupach

Należy:

- wcześniej poinformować ucznia o zasadach pracy;
- jasno określić jego rolę w grupie;
- dobierać przewidywalnego partnera, jeśli jest to korzystne;
- unikać nagłego wywoływania ucznia do aktywności;
- umożliwiać wykonanie części zadania indywidualnie, jeśli praca grupowa stanowi nadmierne obciążenie;
- uczyć konkretnych zwrotów potrzebnych do współpracy, np. *My turn, Your turn, Can you help me?, Thank you.*

Trudności w spontanicznych interakcjach społecznych nie powinny automatycznie prowadzić do obniżenia oceny za wiedzę językową.

6.5. Sprawdzanie wiedzy

W przypadku ucznia z zespołem Aspergera można:

- wydłużyć czas wykonywania sprawdzianu lub kart pracy, jeżeli jest taka potrzeba;
- ograniczyć liczbę zadań wykonywanych jednocześnie;
- upewnić się, że uczeń rozumie instrukcję;

- umożliwić odpowiedź ustną zamiast pisemnej lub odwrotnie – zależnie od indywidualnych potrzeb;
- przeprowadzać sprawdzanie w spokojnym miejscu, jeśli nadmiar bodźców utrudnia uczniowi pracę;
- oceniać przede wszystkim stopień opanowania materiału, a nie szybkość wykonania.

7. Szczegółowe dostosowanie wymagań dla ucznia z zespołem Aspergera

Obszar	Wymaganie dla klasy	Dostosowanie
Słownictwo	Uczeń zna poznane słowa	Możliwość korzystania z ilustracji, fiszek i słowniczka obrazkowego podczas nauki
Rozumienie ze słuchu	Rozumie proste komunikaty	Nagranie można odtworzyć ponownie; uczeń może obserwować ilustracje
Mówienie	Odpowiada na proste pytania	Dopuszcza się odpowiedź po czasie na przygotowanie
Dialog	Bierze udział w dialogu	Dialog może być wcześniej przećwiczony i oparty na schemacie
Praca grupowa	Współpracuje z innymi	Jasno określona rola i zasady działania
Gry językowe	Przestrzega zasad	Reguły należy wyjaśnić przed rozpoczęciem i, jeśli potrzeba, zaprezentować wizualnie
Odpowiedź ustna	Reaguje spontanicznie	Możliwość wcześniejszego przygotowania odpowiedzi
Sprawdzian	Wykonuje zadania w określonym czasie	Możliwość wydłużenia czasu i podziału zadań na etapy

8. Zasady oceniania ucznia z zespołem Aspergera

Przy ocenianiu należy:

1. uwzględniać indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia;
2. oceniać rzeczywisty poziom opanowania wiadomości i umiejętności;
3. brać pod uwagę postępy ucznia;
4. doceniać podejmowanie prób komunikacji;
5. nie obniżać oceny wyłącznie z powodu trudności w kontakcie wzrokowym;
6. nie obniżać oceny wyłącznie z powodu nietypowej intonacji lub sposobu wypowiedzania się, jeżeli komunikat jest zrozumiały;
7. nie utożsamiać trudności społecznych z brakiem wiedzy językowej;
8. umożliwiać uczniowi zaprezentowanie wiedzy w formie najlepiej odpowiadającej jego możliwościom;

9. wzmacniać pozytywne zachowania i wysiłek;
10. stosować jasną i przewidywalną informację zwrotną.

9. Proponowane formy oceniania

W klasie II można stosować:

- obserwację ucznia podczas lekcji;
- odpowiedzi ustne;
- krótkie dialogi;
- zadania ze słuchu;
- zadania obrazkowe;
- karty pracy;
- krótkie kartkówki;
- sprawdziany podsumowujące dział;
- czytanie wyrazów i krótkich zdań;
- przepisywanie i uzupełnianie zdań;
- piosenki i rymowanki;
- projekty i prace plastyczno-językowe;
- pracę indywidualną, w parach i grupach;
- samoocenę ucznia.

W ocenianiu należy uwzględniać przede wszystkim **postęp, samodzielność i stopień opanowania celów językowych**.

10. Minimalny poziom osiągnięć ucznia kończącego klasę II

Uczeń powinien:

- rozumieć podstawowe polecenia używane podczas lekcji;
- rozpoznawać i nazywać podstawowe słownictwo związane z tematyką realizowaną w klasie II;
- reagować na proste komunikaty;
- odpowiadać na bardzo proste pytania;
- uczestniczyć w krótkich dialogach według wzoru;
- rozumieć ogólny sens krótkiej historyjki, piosenki lub dialogu;
- rozpoznawać i czytać poznane wyrazy;
- przepisywać i uzupełniać proste zdania;
- korzystać z poznanych zwrotów w typowych sytuacjach;
- podejmować próby komunikowania się w języku angielskim;

- współpracować z innymi uczniami na miarę swoich możliwości;
 - wykazywać postęp w stosunku do wcześniejszego poziomu umiejętności.
-